

# יחי המלך

קונטרס שבועי בענייני גאולה ומשיח

משיחות כ"ק אדמו"ר מלך המשיח שליט"א מליובאוויטש

גליון תרנד

ערב שבת קודש פ' מקץ - "זאת חנוכה"  
ה'תשס"ז

יוצא לאור על-ידי

תלמידי ה'קבוצה', "חיילי בית דוד" - בית משיח 770

במסגרת אגודת חסידי חב"ד באה"ק, תחת נשיאות כ"ק אדמו"ר מלך המשיח שליט"א

ק"ד שנה להולדת כ"ק אדמו"ר מלך המשיח שליט"א ונ"ו שנה לנשיאותו

**יחי אדוננו מורנו מלך המשיח לעולם ועד**

## מוקדש

לכ"ק אדמו"ר שליט"א

מלך המשיח

מהרה יגלה אכ"ר

לעילוי נשמת

ר' יהודה ב"ר צבי הירש ע"ה סטראל

נפטר בש"ק פ' נצבים, ז"ך אלול ה'תשס"ה

וזוגתו מרת טשארנא גיטל בת ר' יעקב ע"ה סטראל

נפטרה בליל ה' טבת ה'תשס"ו

ת. נ. צ. ב. ה.

נדפס ע"י בנם

הו"ח ר' שמואל זוגתו מרת מלכה שיינדל

ומשפחתם שיחיו סטראל

נדפס ע"י הרה"ת ר' מנחם מענדל הלוי זוג' מרת נחמה פייגא

וילדיהם: שולמית ובעלה הרה"ת דוד הלוי ובנם נתן הלוי שי' לאבקובסקי,

מאיר שלמה הלוי, חנה שרה, לוי יצחק הלוי וחווה מוסיא שיחיו שגלוב

ב"ה

3 דבר מלכות

המאורע שגילה ופתח דרך חדשה בחינוך / משיחת ש"פ וירא התשל"ו

8 זמן הגאולה

החלל השמאלי לובש "מעיל ארוך" ואומר: זו לא דרכנו! הזמן הנוכחי באור הגאולה

11 ניצוצות של משיח

"יצורים פראיים" המאמינים שמחד יכול לבוא משיח... / קטעים קצרים ופזמונים בעניני גאולה

13 המעשה הוא העיקר

נרגש אצלו ש"מיו חסרים / הוראת למעשה בפועל

14 כתי"ק - פרסום ראשון

המעלה בכנס ילדים וזקנים / צילום מהגהת ב"ק אדיש מה"ם על שיחת כ"ח כסלו התשמ"ו

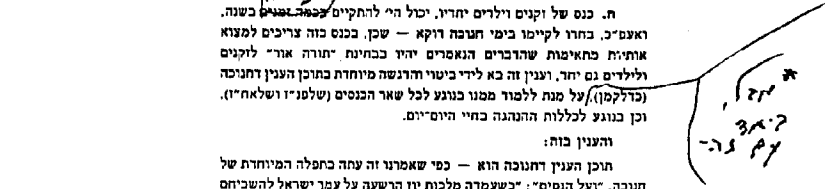
המדורים "דבר מלכות" ו "זמן הגאולה" מוקדשים לע"נ אורי אהרן יואל ב"ר יוסף ארי' לייב ז"ל ופאולין רות ב"ר יצחק ע"ה יה"ר שתיכף ומיד ממש יקויים היעוד "הקיצו ורננו שוכני עפר" והם בתוכם, בגאולה האמתית והשלימה ולזכות כל משפחתם שיחיו - לשפע ברכות עד בלי די:

אורי אהרן יואל בן מינדל זוג' בתנ"ה רות בת שרה - לזרעא ח"י וקיימא רחל יפה בת מינדל ושושנה חסיה בת מינדל - לזיווג הגון דוד יעקב בן מינדל - לרפואה שלימה בגשמיות וברוחניות ולזיווג הגון ולעילוי נשמת ר' מאיר ב"ר צבי ע"ה שנאל

יה"ר שתיכף ומיד ממש יקויים היעוד "הקיצו ורננו שוכני עפר" והוא בתוכם, בגאולה האמתית והשלימה ולזכות זוג' - תבלחט"א - מרת ח' רחל בת שפרינצא שנאל

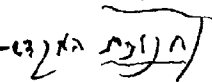
ולזכות יוסף יצחק בן דייוול פרומה ש' - לשנת הצלחה בלימוד ודרכי התסודות מתוך בריאות נכונה ולזכות צבי בן ח' רחל - לרפואה שלימה וקרובה ולזכות כל בני משפחתם שיחיו - לברכות עד בלי די

ה. כנס של זקנים וילדים יחדיו, יכול הי' להקיים <sup>18 57</sup> כנס כזה בשנה ואע"כ, בחור לקיימו בימי חגבה ורוקא - שכן, בכנס כזה צריכים לעצור אותיות כחאיתות שהדברים הנאמרים יהיו כבחינת "תורה אור" לזקנים וילדים גם יחד, וענין זה בא לידי ביטוי והדגשה מיוחדת בתוכן הענין דתנוכה (כדלקמן) על מנת ללמוד ממנו בנוגע לכל שאר הכנסים (שלמ"ו ושלאח"ו), וכן בנוגע לכללות ההנהגה בחיי היום יום.



והענין כזה:

תוכן הענין דתנוכה הוא - כפי שאמרנו זה עתה בחפלה המיוחדת של חנוכה, "ועל הנסים": "כשעמדה מלכות יון הרישעה על עמך ישראל להשכיחם תורתך ולהעבירם מחוקי רצונך, ואתה ברחמיך הרבים עמדת להם בעת צרתם... מסרת ניבדרים ביד חלשים... חרים ביד עוסקי תורתך... ואחר כך באו בניך לרבידו ביתך ופנו את היכלך וטהרו את מקדשך והרליקו נרות בתצורת קדשך".



לילדים:

הפעולה ד"טיהרו את מקדשך והרליקו נרות בתצורת קדשך" - (עשתה בהנהגתם של הזקנים, יזקן זה שקנה חכמה<sup>12</sup>, וקני וגדולי ישראל, וכמיתור - ע"י הכהנים, עד לכהן גדול;

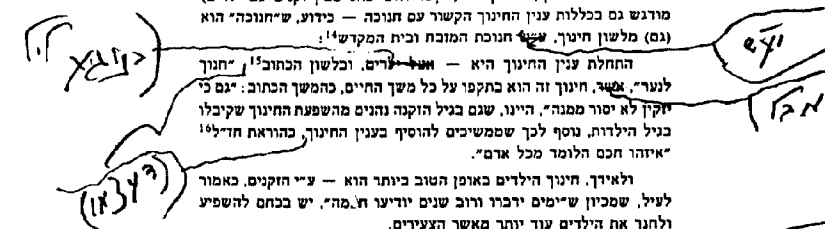
וביתר עם זה, ראנו להכטיח את החינוך של ילדי ישראל, ע"י שנלחמו מתוך מסירת נפש נגד היוונים שרצו "להשכיחם תורתך ולהעבירם מחוקי רצונך" ח"ו, וניצחו את היוונים.

- שכן, עם היות שכמות היו היוונים ניבדרים ורבים, והיהורים חלשים ומעטים, אע"כ, מכיון שהיהורים הולכים עם הקב"ה (ע"י שהם "עוסקי תורתך" ומקיימים "חוקי רצונך"), שברא את השמים והארץ וכל מה שביניהם (כפי שאמרנו זה עתה): "בראשית ברא אלקים את השמים ואת הארץ"<sup>13</sup>). הוא הבעת"ב האמיתי ליהם, הרי בודאי שמנצחים את כל הקמים עליהם - כך שיכולים להמשיך לתת את ילדי ישראל ללמוד "תורתך" ולקיים "חוקי רצונך", כראוי ל"יצבאות השם".

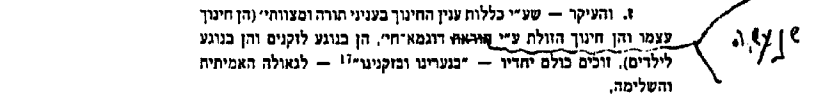
ו. ויש להוסיף, שענין זה (הקשר והשייכות שבין זקנים עם ילדים) מודגש גם בכללות ענין החינוך הקשר עם חנוכה - כידוע, "חנוכה" הוא (גם) מלשון חינוך, ש"ה חנוכה המוכח ובית המקדש"<sup>14</sup>;

התחלת ענין החינוך היא - <sup>15</sup>אשר ל"רים, וכלשון הכתוב<sup>15</sup> "חנוך לנער", אשר, חינוך זה הוא בתקפו על כל משך החיים, כהמשך הכתוב: "גם כי יקץ לא יסור ממנה", היינו, שגם בגיל הזקנה נהנים מהשפעת החינוך שקיבלו בגיל הילדות, נוסף לכך שממשיכים להוסיף בענין החינוך, כהוראת חד"ל<sup>16</sup> "אזיהו חכם הלומד מכל אדם".

ולאידך, חינוך הילדים באופן הטוב ביותר הוא - ע"י חזקנים, כאמור לעיל, שמכיון שיימים ידברו ורוב שנים יודיעו ח"מה, יש בהם להשפיע ולתת את הילדים עוד יותר מאשר הצעירים.



ז. והעיקר - ש"ע"י כללות ענין החינוך בעניני תורה ופסוקות (הן חינוך עצמו והן חינוך הולת ע"י אבות דוגמא ח"י, הן בנוגע לזקנים והן בנוגע לילדים), וזכ"ס כל"ס יחדיו - "בעניניו ובקניניו"<sup>17</sup> - לגאולה האמתית והשלימה,



מוקדש לעילוי נשמת ר' יהודה ב"ר צבי הירש ע"ה סטראל - נפטר ביום כ"ז אלול ולע"נ זוגתו טשרנא גיטל בת ר' יעקב ע"ה - נפטרה ביום ה' טבת יה"ר שתיכף ומיד יקויים היעוד "הקיצו ורננו שוכני עפר" והם בתוכם, בגאולה האמתית והשלימה נדבכת בנם - יבלחט"א - הרה"ח שמואל סטראל ומשפ' שיחיו

יחי המלך /

סניף ארה"ב: 383 Kingston Ave. #38, Brooklyn, NY 11213 • טל': 917-403-5618  
 סניף ארץ הקודש: ת.ד. 966 קרית שמואל, מיקוד: 26109 • טל': 8715-770 (04)  
 דואר אלקטרוני: yechy@neto.bezeqint.net • אינטרנט: www.moshiach.net/blind

# המעלה בכנס ילדים וזקנים

בקשר עם חנוכה וחינוך הבאנו צילום נדיר (מוקטן) מהגהת כ"ק אדמו"ר מה "מ שליט"א על שיחת יום ד' פ' מקץ, כ"ח כסלו ה'תשמ"ו, לחברי הכולל "תפארת זקנים לוי יצחק" ו"חכמות נשים" ולילדי "צבאות-השם" שיחיו (הקטע שלפנינו נדפס בהתוועדות תשמ"ז ח"ב ע' 125 ואילך)

**להלן פענוח הכתי"ק (בא בהדגשה):**

ה. כנס של זקנים וילדים יחדיו, יכול הי' להתקיים בכל זמן בשנה, ואעפ"כ, בחרו לקיימו בימי חנוכה דוקא - שכן, בכנס כזה צריכים למצוא אותיות מתאימות שהדברים הנאמרים יהיו בבחינת "תורה אור" לזקנים וילדים גם יחד, וענין זה בא לידי ביטוי והדגשה מיוחדת בתוכן הענין דחנוכה (כדלקמן),

אבל, ביחד עם זה - על מנת ללמוד ממנו בנוגע לכל שאר הכנסים (שלפנ"ז ושלפנ"ז), וכן בנוגע לכללות ההנהגה בחיי היום-יום.

והענין בזה: תוכן הענין דחנוכה הוא - כפי שאמרנו זה עתה בתפלה המיוחדת של חנוכה, "ועל הנסים": "כשעמדה מלכות יון הרשעה על עמך ישראל להשכיחם תורתך ולהעבירם מחוקי רצונך, ואתה ברחמך הרבים עמדת להם בעת צרתם. . מסרת גיבורים ביד חלשים. . וזדים ביד עוסקי תורתך. . ואחר כך באו בניך לדביר ביתך ופנו את היכלך וטהרו את מקדשך והדליקו נרות בחצרות קדשך".

בענין זה מצינו הדגשה מיוחדת הן בנוגע לזקנים והן בנוגע לילדים:

הפעולה ד"טיהרו את מקדשך והדליקו נרות בחצרות קדשך" - **ונוכח המקדש** - נעשתה בהנהגתם של **הזקנים**, "זקן זה שקנה חכמה", זקני וגדולי ישראל, ובמיוחד - ע"י הכהנים עד לכהן גדול;

וביחד עם זה, דאגו להבטיח את החינוך של ילדי ישראל, עי"ז שנחלמו מתוך מסירת-נפש נגד היוונים שרצו "להשכיחם תורתך ולהעבירם מחוקי רצונך" ח"ו, וניצחו את היוונים, - שכן, עם היות שבכמות היו היוונים גיבורים ורבים, והיהודים חלשים ומעטים, אעפ"כ, מכיון שיהודים "הולכים" עם הקב"ה (עי"ז שהם "עוסקי תורתך", ומקיימים "חוקי רצונך"), שברא את השמים והארץ וכל מה שביניהם (כפי שאמרתם זה עתה: "בראשית ברא אלקים את השמים ואת הארץ"), הוא הבעה"ב האמיתי שלהם, הרי בודאי שמנצחים את כל הקמים עליהם -

כך שיכולים להמשיך לחנך את ילדי ישראל ללמוד "תורתך" ולקיים "חוקי רצונך", כראוי ל"צבאות-השם".

ו. ויש להוסיף, שענין זה (הקשר והשייכות שבין זקנים עם ילדים) מודגש גם בכללות ענין החינוך הקשור עם חנוכה - כידוע, ש"חנוכה" הוא (גם) מלשון חינוך, וע"ש חנוכה המזבח ובית המקדש:

# המאורע שגילה ופתח דרך חדשה בחינוך

הרבי נ"ע נכנס אל סבו כ"ק אדמו"ר ה"צמח צדק" כדי לקבל ממנו ברכה לרגל יום הולדתו, והוא פרץ בבכי באומרו: מדוע נגלה הקב"ה לאברהם אבינו ואילו אלינו (אליו) אין הוא מתגלה? ● לאחר התרחשות המאורע, ובמיוחד לאחר פרסומו על-ידי כ"ק מו"ח אדמו"ר והדפסתו, נתגלה ונפתח צינור חדש, ודרך חדשה בחינוך ● כאשר נולד ילד יהודי - יש כבר בכוחו להכריע את כל העולם ולהביא את הגאולה! ● תרגום חפשי משיחת ש"פ וירא, כ"ף מ"ח, ה'תשל"ו\*

הקב"ה לאברהם אבינו ואילו אלינו (אליו) אין הוא מתגלה?

ענה לו ה"צמח צדק": כאשר יהודי צדיק<sup>3</sup> מחליט בגיל 99 שנים שהוא צריך למול את עצמו, הוא ראוי להתגלות הקב"ה אליו.

ב. כבר דובר מספר פעמים<sup>4</sup> על ההוראות שניתן ללמוד מסיפור זה לעבודת ה', כבכל סיפורי רבותינו אשר גודעו לנו, ובמיוחד אלה שהתפרסמו, המכילים הוראות לכל אחד ואחד. ועתה נתעכב על נקודה נוספת בסיפור.

כ"ק מו"ח אדמו"ר דייק כאשר סיפר את הסיפור, וציין, שבעל יום-ההולדת הי' אז ילד בן ארבע או חמש שנים. וכיוון שכל דיבור של נשיא בישראל הוא מחושב ומדויק לחלוטין<sup>5</sup>, ובמיוחד דיבור שהוא אומר ברבים ומצווה

א. כ"ק מו"ח אדמו"ר סיפר<sup>1</sup> בקשר לכ' מר-חשון, יום הולדתו של כ"ק אדמו"ר נ"ע<sup>2</sup>, סיפור שארע לבעל יום ההולדת כאשר הי' ילד בן ארבע או חמש שנים, בשבת פרשת וירא:

הרבי נ"ע נכנס אל סבו כ"ק אדמו"ר ה"צמח צדק" כדי לקבל ממנו ברכה לרגל יום הולדתו, והוא פרץ בבכי באומרו: מדוע נגלה

(\* סעיפים א-ה נעתקו מסעיפים א-ב, ז-ט, מלקוטי שיחות חט"ו פ' וירא - כ"ף מר-חשון, מתורגם ללה"ק (ע"י מכן לוי יצחק). סעיפים ו-ט הם תרגום חפשי מהמשך השיחה שנדפסה בשיחות קודש תשל"ו ח"א ע' 184 ואילך (בלתי מוגה), שתורגמה כעת על-ידינו.

השיחה מובאת בזה בקשר עם הכרזת ועדת החינוך של אגודת חסידי חב"ד באה"ק על שבת "זאת חנוכה" - שבת חינוך, ובשייכות לימי החנוכה (לשון חינוך).

(1) ש"פ וירא, כ"ף מרחשון, תרצ"ג. נדפס בהיום יום ע' קג (בקיצור). לקו"ש ח"א [בלה"ק] ע' 12. ח"ה כ' מרחשון. שם ע' 321.

(2) שנת תר"א. תולדותיו בפרטיות - ראה "חנוך לנער". ס' התולדות אדמו"ר מהורש"ב (קה"ת תשל"ב). וראה לקו"ש [בלה"ק] חט"ו ע' 148 הערה הראשונה.

(3) ראה לקו"ש הנ"ל - ב' הנוסחאות שבוה (נת' בלקו"ש ח"ה שם).

(4) לקו"ש הנ"ל. ועוד.

(5) להעיר מפיה"מ להרמב"ם אבות פ"א מ"ז.

שנים כפשוטו, שגם אותו ניתן לחנך באופן כזה, שהוא ידרוש בכל תוקף, ועד כדי בכי, שהקב"ה יתגלה אליו כפי שהתגלה לאברהם אבינו.

ג. [ . יוצא אפוא, שבפרסמו את הסיפור, רצה הרבי ללמד הוראה מסויימת לחינוך ילד קטן כפשוטו. ומכך מובן שבסיפור זה יש **חידוש מיוחד וחשוב** לגבי אופן חינוך הילדים, ולא הוראה סתמית בעבודת ה', כפי שיפורט בהמשך הדברים.

ידועים דברי הרמב"ם<sup>10</sup>, המרחיב את הדיבור לגבי דרך הלימוד עם ילד קטן, ואומר, שיש להמריצו "בדברים שהם אהובים אצלו לקטנות שניו . . קרא ואתן לך אגוזים...". כי בגלל "מיעוט שניו וחולשת שכלו אינו מבין מעלת אותו הטוב".

ונהנה כאן דורשים מילד קטן שיצטער עד כדי בכי על אי התגלות הקב"ה אליו, ולא על טוב גשמי. כלומר, יש לחנך את הילד כך שאלקות תהא חלק משמעותי מחייו<sup>11</sup> – "דברים שהם אהובים אצלו", עד אשר אי התגלות הקב"ה אליו באופן שהוא התגלה לאברהם אבינו תגע מאד לנפשו.

לולא התרחש מאורע זה אצל הרבי נ"ע, אי אפשר לדעת אם ניתן להביא ילד יהודי לידי רגש כזה, כי מטבעו הוא נמשך, כדברי הרמב"ם לעיל, לדברים גשמיים, ויש לחנכו בעזרת העניינים הללו, **שהם** אהובים אצלו".

אבל לאחר התרחשות המאורע, ובמיוחד לאחר פרסומו על-ידי כ"ק מו"ח אדמו"ר והדפסתו, הרי **בורו**, שבכך נתגלה ונפתח צינור חדש<sup>12</sup>, ודרך חדשה בחינוך, כדי

להדפיסו, יש לומר, שגם פרט זה בסיפור לא בא רק כדי להראות את גדלותו של הרבי נ"ע, [שאפילו בקטנותו מיצר ה' על שאין הקב"ה מתגלה אליו, עד כדי-כך שבכה],

אלא שיש כאן הוראה לעבודת ה' של כל אחד ואחד.

ומכאן מובן, שלמרות שבסיפור זה ישנן הוראות לכל אחד ואחד, בכל-זאת יש כאן הוראה עיקרית גם לאלה שהם בגיל ארבע או חמש שנים,

ולא רק לגדול בשנים שהוא **במצבו הרוחני** כקטן בן ארבע או חמש<sup>6</sup>, שלא הגיע לשלמות החינוך<sup>7</sup>, כלומר, שאדם שהוא חסר דעת כל-כך שלא די שאין הוא מבין מעצמו, אלא הוא גם איננו מסוגל להיות מושפע מזולתו, שגם הוא יכול לדרוש בתוקף (בבכי, המוכיח, על איכפתיות בעלת עוצמה גדולה שהיא מעל ומעבר לגבולות אפשרויותיו הרגילות) שהקב"ה יתגלה אליו, כשם שנגלה לאברהם אבינו<sup>8</sup>

[הסיבה לכך שדרישה זו אפשרית היא מפני שאברהם אבינו הוא אחד משלושת **האבות** של כל אחד ואחד מבני ישראל בכל הדורות, ולכן קיימים אצל כל יהודי **בירושה** העניינים שהיו אצל האבות<sup>9</sup>],

אלא בעיקר לקטן, בן ארבע או בן חמש

(6) ראה בכ"ז בארוכה לקו"ש [בלה"ק] ח"א (ע' 22).

(7) ראה בפנים השיחה לקו"ש [בלה"ק] ע' 150 ובהערה 16, 17.

(8) ראה לקו"ש [בלה"ק] שם (ע' 22 ואילך).

(9) תו"א ר"פ וארא. וראה לקו"ש חט"ז ע' 52-3 – בביאור פרש"י (ר"פ וארא) "וארא אל האבות" – שיש יתרון בענין ד"וארא אל האבות" (שהו כולל ה"וירא אליו ה") לגבי בחי' הפרטיות של האבות (אברהם – חסד, וכו') – כי כל הענין ד"וארא" זה הוא רק להיות "אל) האבות", ולכן ישנו ענין זה אצל כאו"א מישראל (הבנים, ה"ורשים) **באותה הדרגה** כמו"ש אצל האבות (המוריש) [משא"כ בזה שמורשים האבות לכאו"א מבנ"י מבחי' הפרטית, יש חילוק בין האבות והבנים], ע"ש.

# נרגש אצלו שימיו חסרים

מההוראות מהאמור לעיל בנוגע למעשה בפועל:

כיון שנוסף לכך שדורנו זה הוא דור האחרון של הגלות, סוף הגלות, ודור הראשון של הגאולה, התחלת הגאולה, נמצאים אנו בימי סגולה השייכים לגאולה,

– הן מצד פרשת השבוע, פרשת "מקץ", "קץ הימים" ו"קץ הימיו" (כנ"ל\*), והן מצד ימי חנוכה שנקבעו על נס השמן, שהו"ע "בשמן קדשי משחתיו" (כנ"ל\*\*), ובפרט בשבת חנוכה (ששבת<sup>1</sup> קשור עם גאולה<sup>2</sup>) . . .

יש להוסיף מיום ליום (כהוראת ימי חנוכה<sup>3</sup> ש"מכאן ואילך מוסיף והולך<sup>4</sup>) בהענינים המביאים את הגאולה בפועל ובגלוי.

ומהם: חיזוק האמונה התשוקה והצפי' לביאת המשיח, עד כדי כך, שנרגש אצלו שכל זמן שמשיח צדקנו עדיין לא בא בפועל ובגלוי, ימיו חסרים, כדברי יעקב<sup>5</sup> שאפילו מאה ושלושים שנה הם "מעט", כיון שעדיין לא באה הגאולה בפועל (כנ"ל\*\*\*).

ועוד ועיקר: להוסיף בלימוד והפצת פנימיות התורה (ותורה בכלל – ענינו של יעקב), שמן (רזין דרזין) שבתורה, באופן שמאיר "על פתח ביתו מבחוץ", "יפוצו מענותיך חוצה", "עד דכליא רגלא דתרמודאי".

וכפשוט – ההוספה במבצע חנוכה כפשוטו, כולל גם עריכת התוועדיות של שמחה, כדעת הרמב"ם שימי חנוכה הם "ימי שמחה והלל"<sup>6</sup>, והוספה בקיום המנהג דנתינת מעות חנוכה<sup>7</sup> וכיו"ב.

(משיחת ש"פ מקץ, שבת (ו') חנוכה, אדר"ח טבת ה'תשנ"ב – מוגה)

- |  |   |
|--|---|
| <p>1) ובפרט לאחר חצות, זמן דסעודה שלישית, ששייכת במיוחד ליעקב (זח"ב פח, ב), השלישי שבאבות, שקשור עם הגאולה השלישית וביהמ"ק השלישי (כנ"ל ס"י [סה"ש תשנ"ב ח"א ע' 202 ואילך]).</p> <p>2) כמודגש בשירו של יום – "מזמור שיר ליום השבת", "מזמור שיר לעתיד לבוא ליום שכולו שבת ומנוחה לחיי העולמים" (תמיד בסופה).</p> <p>3) ובאופן של פעולה נמשכת גם לאחר ימי חנוכה – שהרי "מעלין בקודש ו(עאכו"כ ש) אין מורידין" (שבת כא, ב).</p> | <p>4) שבת כא, ב.</p> <p>5) שבשמו דוקא (ולא ע"ש אברהם ויצחק) נקרא כאו"א מישראל.</p> <p>6) כנ"ל הערה 5 [סה"ש שם ע' 194].</p> <p>7) ביום ראשון, ז' דחנוכה, בסמיכות לתפלת מנחה והדלקת נר ח' דחנוכה (החל מלפני מנחה, ובעיקר לאחר מנחה) – נתן כ"ק אדמו"ר שליט"א לכאו"א מהאנשים והנשים והטף שיחיו, מטבע של דולר (דמי חנוכה) ושטר של דולר (לצדקה). ולמחרתו ("זאת חנוכה", לאחר מנחה ומעריב) נתן עוה"פ כנ"ל לכל הנאספים שיחיו. (המו"ל).</p> |
|--|---|

(\* ס"ט בהשיחה - סה"ש תשנ"ב ח"א ע' 202. (\*\* ס"ח בהשיחה - שם ע' 201. (\*\*\*) ס"א בהשיחה - שם ע' 204.

המדור מוקדש לעילוי נשמת הרה"ג המקובל  
 עט"ר כמוה"ר יהודה ב"ר משה ישועה זצוק"ל פתי"ה – נפטר ביום ז'ך מנחם-אב ה'תש"ב  
 ולזכות בני משפחתו שיחיו: ר' יהודה בן חנינה וזוג' סיגל בת רבקה, וילדיהם:  
 נדב נתן גבריאל, אלישע מישאל יצחק, יותם מנחם מענדל ויעקב ישראל זושא שיחיו

ומיד בהמשך לבקשה זו, המשכנו באמירת "ותחזינה עינינו בשובך לציון ברחמים" – שב"עינינו" נראה, ובאופן בריא, שלם וחי ("געזונטערהייט און גאנצערהייט און לעבעדיקערהייט") – "בשובך לציון ברחמים", ובאופן של ראי' בתכלית השלימות – שאפילו אלה הזקוקים למשקפיים לעת-עתה, הקב"ה משחררם גם מהגבלה זו, ולפתע מקבלים הם עינים בריאות, ועד לתכלית השלימות, כך שאין שום צורך אפילו לזכוכית-מגדלת כדי לקרוא כתב קטן, ועאכו"כ שאינו זקוק לזה כדי לקרוא כתב גדול, כתב רגיל. (משיחת יום ב' דחנוכה - ל"תפארת זקנים" ו"חכמות נשים" ה'תשנ"ב - בלתי מוגה)

### איני זז מכאן עד ש"דאלאי גלות!"

ולהעיר מסיפור חז"ל אודות חוני המעגל שישן שבעים שנה – שהובא כדוגמא למ"ש על שבעים שנות גלות בבל "היינו כחולמים" – נרדם למשך כל הגלות ("פארשלאפן דעם גאנצן גלות"). ודוגמתו בכא"א מישאל – שהגלות נחשבת אצלו כחלום בעת השינה, עי"ז שמתנהג כמו "חוני המעגל", ש"עג עוגה ועמד בתוכה" ואמר "איני זז מכאן כו" עד שתתמלא בקשתו – "דאלאי גלות!"

(משיחת ש"פ מקץ, שבת חנוכה ה'תשנ"א - בלתי מוגה)

מוקדש לע"ג הרה"ג הרה"ח ר' חיים משה יהודה בהר"ר ירמיהו הכהן ולא"ה ע"ה בלוי מו"ל כת"י הראשונים, רב בית כנסת ומנהיג רוחני במשך יובל שנים, וזיכה אלפים במצוות תפילין ומזוזה נפטר ג' אייר ה'תשס"ג, לסדר "אמור אל הכהנים" ולע"ג זוגתו הרבנית חנה ח'י' הנה בת ר' מאיר שמריהו ורחל – נפטרה י"ג כסלו ה'תשמ"ג יה"ד שתיכף ומיד יקויים העוד "הקיצו ורגנו שוכני עפר" והם בתוכם, בגאולה האמיתית והשלימה

המשך הפענוח מעמוד 14:

התחלת ענין החינוך היא – בנוגע לילדים, ובלשון הכתוב "חנך לנער", אבל, חינוך זה הוא בתקפו על כל משך החיים, כהמשך הכתוב: "גם כי יזקין לא יסור ממנה", היינו, שגם בגיל הזקנה נהנים מהשפעת החינוך שקיבלו בגיל הילדות, נוסף לכך שממשיכים להוסיף בענין החינוך (דעצמו), כהוראת חז"ל "איזהו חכם הלומד מכל אדם".

ולאידך, חינוך הילדים באופן הטוב ביותר הוא – ע"י הזקנים, כאמור לעיל, שמכיון ש"ימים ידברו ורוב שנים יודיעו חכמה", יש בכחם להשפיע ולחנך את הילדים עוד יותר מאשר הצעירים.

ז. והעיקר – שע"י כללות ענין החינוך בעניני תורה ומצוותי' (הן חינוך עצמו והן חינוך הזולת ע"י שנעשה דוגמא-חי', הן בנוגע לזקנים והן בנוגע לילדים), זוכים כולם יחדיו – "בנערינו ובזקנינו" – לגאולה האמיתית והשלימה.

לזכות התמימים השלוחים

לישיבת "תומכי תמימים – מלך המשיח" פורט לורידייל, פלורידה  
ולזכות קהילת "מרכז משיח - 770" ורב הקהילה הרה"ח מרדכי ומשפ' שי' ענתאי

שבזמננו<sup>13</sup> ניתן יהי' על-ידי חינוך מתאים לפרוץ את הגבלות הטבע של הילד היהודי, ולהרגילו לרצות רוחניות, עד כדי החדרת רגש עמוק זה בליבו, של תשוקה עצומה להתגלות ה' אליו.

וכאשר אין ילד יהודי מצטער על אי התגלות ה' אליו, הרי זה משום שמחנכו אינו מדבר אליו בענין זה בדברים היוצאים מן הלב, ולא בגלל מגבלותיו שלו.

ד. כשם שההוראה הנלמדת משאלתו של הרבי נ"ע ומבחינתו מכוונת לכל ילד יהודי, כדלעיל, כך גם מתאימה תשובת ה"צמח צדק" לחינוך כל ילד יהודי:

כוונת ה"צמח צדק" בתשובתו לא היתה שהקב"ה התגלה לאברהם אבינו בלבד, כי הוא החליט למול עצמו בהיותו בן תשעים ותשע שנים, ושאל אחרים אין הדבר אפשרי (שהרי אילו זאת היתה כוונתו ה' עונה בקיצור שאי אפשר להשתוות לאברהם אבינו<sup>14</sup>).

אלא, פירוש הדברים הוא, שכל אחד יכול להגיע לידי "ירא אליו ה'", על ידי החלטה שבכל מצב רוחני שבו הוא נמצא (ואפילו צדיק בן תשעים ותשע) עליו למול את עצמו. כלומר: צריך להשתדל להסיר את הכיסוי, ההעלם וההסתר בעולם<sup>15</sup>.

אמנם, אברהם ה' "צדיק בן תשעים ותשע שנים", שהיו לו "יומי שלמין"<sup>16</sup> בעבודת ה', והחלטה שלו, שעליו למול את עצמו, היא

13 ע"ד שמצינו בכמה ענינים – גם להלכה (רמ"א אה"ע סקנ"ו ס"ד. מג"א אר"ח סקע"ג סק"א. שו"ע אה"ז חאור"ח סו"ס קעט (ואף שהוא בענין של סכנה). וראה שד"ח (כך א' ע' רי ואילך, כ"י ע' קצד). וש"נ) – שנסתנו הטבעים. וראה לקו"ש ח"כ ע' 386 ואילך.

14 ובמכש"כ שאפילו למשה נאמר "במקום גדולים – אברהם – אל תעמוד" (דבר"ר פ"ב, ז).

15 ראה בכ"ז לקו"ש ח"א [בלה"ק] ע' 23. ח"ה [בלה"ק] ע' 88. ח"ה ע' 321 ואילך.

16 חז"א רכד, א. תו"א טז, א. עט, ב. וראה לקו"ש שבערה הקודמת.

חידוש גדול הרבה יותר מהחלטתו של מי שאינו צדיק<sup>17</sup>,

בכל זאת, שייכת הוראה זאת לכל אחד מישראל, כפי שידוע הענין של "פתח"18 – שלאחר שמישהו עמל על ענין מסויים והביאו לעולם, הוא פותח בכך צינור השפעה זה לאחרים, היכולים להגיע לדרגה זו בפחות עמל,

[ובמיוחד לאחר מתן תורה, ניתן להשיג ענינים שהאבות הגיעו אליהם על-ידי יגיעה עצומה, בעמל קטן הרבה יותר<sup>19</sup>].

ה. זוהי ההוראה מתשובת ה"צמח צדק" גם לגבי חינוך קטנים:

לאחר שמעוררים אצל הילד את התשוקה הנפלאה שה' יתגלה אליו, צריך להסביר לו, שניתן להגיע לכך באמצעות החלטה, שיהודי צריך תמיד "למול" את עצמו, להסיר את העלם העולם.

כלומר, צריך לחנך את הילד שלא להבהל מהסתר העולם, שלא להבהל מדברי האנשים, דברי ה"עולם", אלא לשים לב רק לרצון התורה. והחלטה זו תהא חזקה אצלו כל-כך, עד אשר "גם כי יזקין לא יסור ממנה"<sup>20</sup> – גם כאשר יגיע לדרגות נעלות ביותר בעבודת ה', יזכור, שעליו "למול" את עצמו.

וכך אפשרי גם בקטנותו הענין של "ירא אליו ה'", והוא יאיר את סביבתו, באופן של "והי' ה' לך לאור עולם"<sup>21</sup>.

\*

17 ראה לקו"ש [בלה"ק] ח"ה ע' 91. ח"ה ע' 323.

18 ראה לעיל הערה 12. וראה מאה שערים (ס"ע כח) – בענין של הבנה והשגה – שהה"מ הי' "נוהג כשנפלה לו איזה השגה הי' אומרה בפה אף שלא יבינו השומעים... בכדי להמשיך את ההשגה... בזה העולם ואזי... יוכל אחר... להשיגה".

19 ראה ד"ה אמרת ה' תרצ"ה פ"ג (בסמ"מ קונטרסים ח"ב). וראה ד"ה זכור שם רפ"א.

20 משלי כב, ו.

21 ישעי' ס, יט.

1. באם לא התרחש מאורע הנ"ל עם הרבי נ"ע, לא ניתן הי' לדעת האם ניתן לפעול זאת אצל כל ילד יהודי; אולם לאחרי שהתרחש מאורע הנ"ל – הרי הדבר ברור, שבכך הוא פתח את הצנור<sup>22</sup> עבור כל ילד יהודי.

ובפרט לאחרי שסיפרו את המאורע וציוו לפרסמו, שזו הרי הוראה לכלל ישראל (כנ"ל) – ומכיון שהוראה זו נתפרסמה בתפוצות ישראל, הרי היא בדוגמת "הגזירות והתקנות והמנהגות" ש"מצות עשה לשמוע להן, והעובר על כל אחד מהן עובר בלא תעשה"<sup>23</sup> – ובזה שמסרו לנו את ההוראה, נתנו גם את הנתנת כח והיכולת לבצע אותה, שהרי "צדיקים דומין לבוראן"<sup>24</sup> וכשם שהקב"ה אומר "איני מבקש לפי כחי אלא לפי כחן"<sup>25</sup>, כך גם צדיקים, כאשר הם מוסרים הוראה, הם מוודאים שיהי' את הכח לבצעה.

ולכן, בשעה שרואים ילד יהודי שלא מפריע לו שהקב"ה אינו מתגלה אליו – זה לא מצד שהילד אינו שייך לכך, אלא זו ראי' שלא דיברו עמו מספיק בדברים היוצאים מן הלב, וכאשר ידברו (בדברים היוצאים מן הלב) עוד פעם ושוב, עד ל"הוכח תוכיח את עמיתך אפי' מאה פעמים" (ש"בני הגאון המחבר" קבעו ענין זה בסיום של ספר תניא)

– ומאחר שאת החיוב להוכיח "אפי' מאה פעמים" למדים מהפסוק "הוכיח תוכיח" שממנו גם לומדים את חובת ההוכחה בפעם הראשונה, מכך מובן, שהחיוב להוכיח בפעם המאה היא באותו תוקף כפי החיוב להוכיח בפעם הראשונה –

בודאי יגלו סוף-כל-סוף את האוצרות הגדולים הנמצאים בקרבו של הילד [כתורת הבעש"ט<sup>26</sup> עה"פ<sup>27</sup> "כי תהיו אתם ארץ חפץ"],

ויוציאו אותם מן ההעלם אל הגילוי.

2. שלכן החוב על כאו"א להשתדל בענין החינוך, וכפי שראינו אצל רבותינו נשיאינו, החל מהבעש"ט, עד כמה הם התמסרו לחנך את ילדי ישראל.

ואדרבה: למבוגרים התמסר הבעש"ט רק מעת התגלותו, משא"כ עם ילדים הרי ידוע שלפני התגלותו הי' הבעש"ט עוזר למלמד ("באהעלפער" – שזה שייך אצל ילדים מאוד קטנים), ונהג לומר עם הילדים אמון יהא-שמי' רבא וכיו"ב; והיות ש"צדיקים דומים לבוראם"<sup>28</sup> ו"דיבורו של הקב"ה חשיב מעשה"<sup>29</sup> – הרי מובנת הפעולה שהבעש"ט פעל (במעשה בפועל) באמצעות דיבוריו עם הילדים.

וענין זה (להשתדל בענין החינוך) – מוטל על כאו"א, אפי' אחד שנראה לו שמצד מצבו וכו' הוא אינו שייך לזה – הרי הורו חז"ל<sup>30</sup> ש"במקום שאין אנשים השתדל להיות איש", זאת-אומרת, הגם שיודע בעצמו שחסר לו וכו', אולם מאחר וזהו "מקום שאין אנשים" [וכפי שרואה שישנם הרבה מילדי ישראל שאינם מקבלים את החינוך הדרוש, מצד זה "שאינן אנשים" שיתמסרו אליהם], מוטל עליו החוב להשתדל בעצמו (אע"פ שיודע שאינו אווז בזה) "להיות איש" ולהתעסק עם חינוך.

מצות חינוך מוטלת אמנם על ההורים, אבל כאשר – מצד איזה סיבה שתהי' – ההורים לא חניכו את הילד, מוטל חוב על כאו"א מישראל לראות שהילד יקבל חינוך כדבעי (בין אם להתמסר לזה בעצמו ובין אם לדאוג שאחרים יעשו זאת),

[ואע"פ שזהו ענין הקשור עם בית-דין –

(26) היום יום י"ז אייר.

(27) מלאכי ג, יב.

(28) ב"ר פס"ז, ח. ועוד.

(29) ראה ב"ר פמ"ד, כב.

(30) אבות פ"ב מ"ב.

(22) ראה לעיל הערות 12-13.

(23) רמב"ם הל' ממרים פ"א ה"ב.

(24) ב"ר פס"ז, ח.

(25) במדב"ר פ"ב ג.

# "יצורים פראיים" הממינים שמחר יכול לבוא משיח...

[כ"ק אד"ש הפסיק בפנים שוחקות ואמר: שמעתי מאחד, שכאשר כ"ק מו"ח אדמו"ר יצא ב"קול-קורא" אודות "לאלתר לתשובה לאלתר לגאולה", פגש האחד את חברו ושאלו: מי הם אלו ה"ליובאוויטשער"? (היות והי' זה ארבע שנים בלבד מאז שליובאוויטש הגיע לאמריקה, במילא הוא לא ידע מי הם) ענה לו השני: ליובאוויטש הם "יצורים פראיים" ("ווילדע ברואים"), הממינים שמחר יכול לבוא משיח...]

מחר ממש יכול לבוא משיח.

(תרגום חפשי משיחת י"ט כסלו ה'תשכ"ח - בלתי מוגה)

## מי הם הליובאוויטשער'ס?

כאשר הרבי יצא בקריאה ד"לאלתר לגאולה", הי' זה בפרסום מאוד גדול, עד שכולם ידעו שה"ליובאוויטשער רבי" מדבר מאוד אודות משיח.

באותה תקופה נסעו שני יהודים ברכבת, ועברו בתחנה בה יורדים לביתו של הרבי. אמר האחד לחברו: פה גר ה"ליובאוויטשער רבי". שאלו החבר: מי הם הליובאוויטשער'ס? ענה לו היהודי בפשיטות: אלו הם היהודים שממינים במשיח!

(תרגום חפשי משיחת ש"פ מקץ ה'תשי"ג - בלתי מוגה)

## כשיהודי שומע "מקץ" הוא מתעורר: אהא! זה מרמז על קץ הגאולה!

מיד כשיהודי שומע בקריאת התורה את המלה "מקץ" – הוא מתעורר: אהא! זה מרמז על קץ הגלות, וקץ הימים וקץ הימין, קץ הגאולה!

לאחמ"כ כאשר הוא קורא ושומע את ההפטרה – "ראיתי והנה מנורת זהב כולה גו" – הוא שומע מיד שמדובר בנוגע לגאולה העתידה!

(קטע משיחת ש"פ מקץ, שבת חנוכה ה'תשנ"א - מוגה)

## תיכף לא יהי' צורך במשקפיים...

. . מכיון שהקב"ה עצמו נמצא בגלות, הרי זה טעם נוסף לכך, שהקב"ה ימלא את הבקשה שבקשנו ממנו זה-עתה בתפילת המנחה – "את צמח דוד עבדך מהרה תצמיח", שצמיחתו וביאתו ("זיין שפראצונג") של "דוד עבדך", משיח צדקנו, תהי' באופן ד"מהרה תצמיח", ועד שנזכה לכך תיכף ומיד ממש,

1. ויתרה מזו – [הדרך שלהם] זה ההיפך מדרכו של משה רבינו בעצמו:

מוצאים אנו אצל משה רבינו, אשר למרות שהי' הלמדן הגדול ביותר – "משה קבל תורה מסיני"<sup>12</sup> ו"כל מה שתלמיד ותיק עתיד לחדש ניתן למשה מסיני"<sup>13</sup>, אעפ"כ, בהיותו בהר ארבעים יום – עסק בתפלה, כמ"ש<sup>14</sup> "ואתנפל לפני ה' את ארבעים היום ואת ארבעים הלילה גו' ואתפלל אל ה' גו'", כלומר, שהתפלל במשך ארבעים יום!

טוען הוא, שהדרך שלו היא לשבת וללמוד, ומה שישנם ענינים שצריכים להצילם – אזי, כלשון הידוע, ע"י התורה יפעל בירור בדרך מלמעלה למטה<sup>15</sup>;

ומוסיף לטעון – שמעט אור, ועאכו"כ ריבוי אור, ישרוף את החושך, ובינתיים יתוספו עוד חידושים בתורה!

והרי זה דבר פלא ("א מאדנע זאך"): משה רבינו צריך להעמיד דורות של תורה, והוא יודע שהתורה בכל הדורות הבאים תלוי' בו, ובכל-זאת הוא מתעסק בתפלה!...

השמעתם פעם דבר כזה ("אזא מין מעשה")?

ואעפ"כ אומרים שמשה התפלל, והיות שמדתו של משה היא מדת האמת<sup>16</sup>, אזי כשאומר שהתפלל – בודאי התפלל באמת!

ז. מכל זה מובן שצריכים להתפלל ולכוון את פירוש המלות בעת התפלה, וכאשר מתפללים ומכוונים את פירוש המלות – הרי זה צריך להיות לא רק על משך זמן התפלה, אלא על כל היום וכל החיים.

וכשם שבברכת "אתה חונן" הוא אינו מתכוון שיקויים רק בשעת התפלה, אלא כוונתו על כל היום וכל החיים, עד"ז בעניננו, שכשאומרים "את צמח דוד עבדך מהרה תצמיח" צריכים לכוון את פירוש המלות על כל היום ולכל החיים, וכפי שהוא מיד ממשיך "לישועתך קוינו כל היום"<sup>17</sup>.

ובאם אינו מכוון זאת – הרי זה היפך מצות התפלה, היפך השולחן ערוך!

ומה שטוען שזו לא דרכנו – אכן טענה זו היא ("ס'איז גאָר") ההיפך מדרכם של כל דורות בני" שהתנהגו ע"פ שו"ע: היפך דרכו של משה רבינו, עד גם היפך מדרכם של האבות שהיו לפני מתן תורה: היפך דרכו של יעקב אבינו, עד גם של יצחק ושל אברהם, ש"אברהם אבינו זקן ויושב בשיבה הי", ועד"ז יצחק, ועד"ז יעקב, וכן לאחרי זה במשך כל הדורות, גם כשבני ישראל היו במצרים אזי "מימיהן של אבותינו לא פרשה ישיבה מהם, היו במצרים ישיבה עמהם כו"<sup>18</sup>.

[. .] ומחנוכה ונרות חנוכה מגיעים ל"נרות של ציון"<sup>19</sup>, ומחנוכה מלשון חינוך<sup>20</sup>, מגיעים לחינוך דבית המקדש השלישי והנצחי, במהרה בימינו ממש.

(משיחת ש"פ מקץ, שבת חנוכה ה'תשמ"א – בלתי מוגה)

(12) אבות רפ"א.

(17) ראה לקו"ש ח"כ ע' 458 ס"ו.

(13) ראה לקו"ש חיי"ט ע' 252 הע' 20-21.

(18) יומא כח, ב.

(14) עקב ט, כה. וראה ברכות לד, א.

(19) יל"ש ר"פ בהעלותך. וראה לקו"ש ח"כ ע' 464 הע' 48.

(15) ראה ד"ה ת"ר תרנ"ט (ס"מ תרנ"ט ע' קסב ואל"ך).

(20) תו"א וישב כט, ד.

(16) ראה סנהדרין קיא, סע"א.

אין הכוונה שהבית-דין צריכים לעשות זאת מכיון שזה קשור עם אותם שלושה חברי בית-הדין, אלא מצד זה שהם באי-כחם של כל יהודי הקהילה, המדינה והעולם כולו, כלומר, שהחייב לחנכו מוטל על כל בני ישראל, אלא שהב"ד עושים זאת בתור באי כח כלל ישראל. אי לכך, כל זמן שישנו ילד יהודי אחד שב"ד עוד לא דאגו לחינוכו, מוטל החוב על כאו"א מישראל לדאוג שהילד יקבל חינוך כדבעי].

ומה שטוען שהוא עסוק עם ענינים אחרים (שלפי דעתו נחוצים יותר) שלכן אין לו זמן להתעסק עם חינוך – הרי זו שאלה שעליו לשאול רב, ואסור לו לסמוך על עצמו מכיון שהוא משוחד, ובמילא אינו יכול לפסוק בעצמו בשאלה זו, אלא עליו לשאול אצל רב.

ובאם אין לו רב לשאלו, הנה כל ספיקא לחומרא, שהרי מדובר בפיקוח נפשות שאזי יש להחמיר גם על ספק וספק ספיקא וכו'.

ח. כשם שכל עניני עבודת ה' צריכים להיות בשמחה – מובן, שגם ענין החינוך צריך להעשות מתוך שמחה, וכאשר יעשה כן הרי "שמחה פורצת גדר"<sup>31</sup> – זה יפרוץ את כל הגדרים וכו' שמפריעים לחינוך.

לכל לראש זה יפרוץ את הגדרים הפרטיים שמצד הטבע וההרגל שלו, שהרי ישנם כאלה שאינם פועלים בענין החינוך מצד זה שכבר למעלה מחמישים שנה הוא הרגיל את עצמו להסתגר בד' אמותיו ולא לפעול עם יהודי אחר – הנה השמחה תפרוץ את גדר הטבע וההרגל שלו, שיהי' ה"לך לך מארצך ממולדתך ומבית אביך"<sup>32</sup>, "מארצך" – מהרצונות שלך, "וממולדתך" – מהרגילות שלך<sup>33</sup>, ולאחמ"כ זה יפרוץ את הגדרים שמסביבו שמונעים בעדו את הגישה לילדים אלו,

(31) ראה בארוכה סה"מ תרנ"ז ס"ע רכג ואילך.

(32) ר' י"פ לך.

(33) ראה תורה אור פ' לך יא, א. תורת חיים שם

ובכמה מקומות.

וכאשר הוא יפרוץ את הגדרים הפרטיים ואת הגדרים שמסביבו – הנה בנוגע לילדים גופא, אין שום גדרים (שאותם צריך לפרוץ), שהרי הם "הבל שאין בו חטא"<sup>34</sup>, וכאמור לעיל שמצד הילדים, עומדים הם בכזה מצב, ש(אם) המחנך רק יפרוץ את הגדרים שלו וידבר עמם בדברים היוצאים מן הלב) ניתן להביא אותם לכזו דרגה, שיהי' נוגע להם מדוע הקב"ה אינו מתגלה אליהם באותו אופן בו הוא התגלה לאברהם אבינו.

ט. וכאן ישנה הוראה נפלאה נוספת מהסיפור הנ"ל: הרבי נ"ע על-ידי הבכי שלו (ע"כ שהקב"ה לא מתגלה אליו כשם שהתגלה לאברהם אבינו) בימי ילדותו, גילה את המענה ואת התורה של הצ"צ, וגם פעל (ע"כ בכיתו) שלאחר מכן זו נהייתה הוראה לדורות.

וזוהי הוראה בנוגע לכל ילד יהודי, שבנוסף לכך שניתן לפעול אצלו שהענין של אלוקות יגע לו כל כך חזק עד כדי פריצה בבכי – הנה נוסף לזה: עי"ז פועלים גם ענין שנוגע לכל הדורות, עד שעיי"ז גם מביאים את הגאולה.

כי בכוחו של ילד יהודי להכריע את כל העולם כולו<sup>35</sup>, עד להביא את הגאולה; כמובן ממארז"ל<sup>36</sup> "אין בן דוד בא עד שיכלו כל נשמות שבגוף", שמכך רואים, שכאשר נוסף ילד יהודי אחד – הגם שהוא אינו שייך לשום ענין מכיון שזה עתה נולד – יש כבר בכוחו להכריע את כל העולם ולהביא את הגאולה!

עאכו"כ כאשר מתוסף לזה ענין החינוך – שעיי"ז מעמידים את "צבאות הוי"ו" שיוצאים מהגלות, "בערינו ובזקנינו גו' בבנינו ובבנותנו"<sup>37</sup>, עד ש"קהל גדול ישובו הנה"<sup>38</sup>, עיי"ז משיח צדקנו, בקרוב ממש.

(34) שבת קיט, סע"ב. זח"ב רנה, ב.

(35) ראה רמב"ם הל' תשובה פ"ג ה"ד.

(36) יבמות סב, סע"א.

(37) בא י, ט.

(38) ידמ"ל לא, ז.

# החלל השמאלי לובש "מעיל ארוך" ואומר: זו לא דרכנו!

תרגום חפשי ללשון הקודש - בעריכת מערכת "יחי המלך"

א. כאשר מביטים על אלו המנגנים בהתוועדות ואף מוחאים כף ביום השבת, רואים שפניהם עצובות מכיון שהם עושים עבודת פרך, הכריחו אותם ב"מלאכת נשים לאנשים"<sup>1</sup>... וכאשר מביטים עליהם נעשה מצב רוח עצוב ("קאלעמוטנע").  
הם טוענים שמחייאת כף זו עבודה לנשים ולילדים, הם (הילדים) צריכים לשיר שחפצים במשיח "נאו" ולא רוצים לחכות וכו'; אבל הוא יכול להתעמק ולחשוב במהותו של משיח, "ישיכיל עבדי... ירום ונשא וגבה מאוד"<sup>2</sup>, דרגות נעלות!...  
ובפרט ע"פ תורת הבעש"ט<sup>3</sup>, שבמקום שמחשבתו של אדם שם הוא נמצא, אזי בשעה שמחשבתו עסוקה במעלת המשיח, הוא נמצא "שם" במעלת המשיח! ומדוע עליו לשיר?! אך כיון שאסור "לפרוש מן הצבור"<sup>4</sup>, ועליו לצאת ידי-חובה כלפי נכדו... אזי "מדביק" הוא ("רירט ער צו") יד ליד.

ב. עד"ז הוא נוהג בכל הענינים שרבותינו נשיאינו תובעים:

כשמגיע להפצת המעיינות חוצה, הוא יוצא ומושיט (יד רק עם) אצבע אחת, ועד"ז הוא גם נותן מתן יד (לא רק מן השפה ולחוץ, אלא גם) מן היד ולחוץ!...  
אמנם למקבל אין נפקא-מינה כלל האם הוא נותן זאת בחיות, בעצלתיים ("פארשלאפענערהייט"), או משום שממש הכריחו אותו, שזהו לימוד זכות הכי גדול עליו...  
ויתירה מזו: אפי' כשהוא מאבד סלע, ומוצא אותו אחד העוסק בהפצת המעיינות חוצה, אזי מובא בספרי<sup>5</sup> שכאשר אחד מאבד סלע ועני מוצאו – הרי הוא (המאבד) מקיים בזה מצות נתינת צדקה.

ויתירה מזו, אפי' אם הוא מצטער על הכסף האבוד [ואדרבה – ע"פ תורה עליו להצטער ע"כ, כי "התורה חסה על ממונם של ישראל"<sup>6</sup>, והרי הוא לא יודע למי יגיע הכסף, ואף אם יודע – עדיין עליו להצטער, כי ה' יכול לתת זאת לצדקה עם כוונה נעלית, עם רצון ותענוג וכו'] אעפ"כ, הוא מקיים בזה מצות צדקה, כפי שאומר בספרי, משום שהמקבל קיבל זאת.

– אבל אצלו הרי חסרה החיות בהנתינה, מכיון שנתן זאת בשעה שנפשו האלוקית ישנה (אמנם מאחר שגם הנפש השני' ישנה, "הצליחו" להתרים אותו...),

אבל הרי תובעים שיתן ברצון ובכוונה, ובכל כוחותיו הפנימיים.

ג. כמו-כן בענין הנגינה ומחייאת-כף:

זו אכן מסירות נפש גדולה ("א געוואלדיקע") למחוא כף בשבת – שהרי המנגדים טוענים שיש שקלא-וטרוא באחרונים<sup>7</sup> האם מותר למחוא-כף בשבת, ואם-כן הוא מסכן בזה את מעמדו ומצבו בתור מהדר במצוות, ומוחא כפיים בשבת... – אך אעפ"כ אל לו להסתפק בזה, אלא עליו להגיע לדרגא נעלית יותר במסירות נפש.

וכפי שזה בענין קריאת התורה בימי החנוכה, שביום הראשון הנשיא המקריב הוא נחשון בן עמינדב, אשר היתה לו המסירות נפש לקפוץ לימים<sup>8</sup>, שע"ז נבקע הים; אבל לאחמ"כ ביום הרביעי, כאשר הנשיא המקריב ה' ראובן – צריכה להתוסף דרגא נעלית יותר במס"נ.

ד. ובדקות יותר (בשבת יש לדבר בזכותם של ישראל):

הרי "שינה בשבת תענוג"<sup>9</sup>, ולכן יש הישנים בהתוועדות... וכך גם בשאר הענינים: ישנים בשעת התפלה, ישנים בשעת הלימוד, ועד"ז ישנים בסעודה; ובקריאת התורה הם עולים לתורה וישנים בשעת עשיית הברכות!...

והגם שהם מקיימים את מצות תפילה, על' לתורה, אכילה וכו' – אבל עושים זאת מתוך שינה ("שלאפנדיקערהייט"), שהרי "שינה בשבת תענוג"!...

ע"כ אומרים להם, שבשבת יש בחי' "עתיק" שענינה תענוג ובה "עינא פקיאח דלא נים"<sup>10</sup>, כלומר, כל ענין השינה אינו שייך בה ונעלה ממנה לגמרי.

## זו אכן לא הדרך שלהם, זו הדרך של השו"ע!

ה. והנה, כל ענינים אלו צריכים להיות בחיות. ובפרט עתה כשרוצים את משיח, שמשיח הוא המבוקש של החלל הימני.

אבל החלל השמאלי מתלבש ב"מעיל ארוך" ואומר: זו לא הדרך שלנו! אין דרכנו להכריח את הקב"ה למהר את משיח, אלא צריכים ללמוד תורה ולקיים מצות, ולהסתמך על היושר של הקב"ה, שבדאי יביא את משיח בזמן המתאים.

– זו אכן לא הדרך שלהם, זו הדרך של השולחן ערוך, של כנסת הגדולה, ושל כל יהודי המתפלל עם פירוש המלות!!

ישנו פס"ד מפורש בשולחן ערוך<sup>11</sup> שבשעת התפילה צריכים לכוון את פירוש המלות, ואפי' כשיש לו קושיא ברמב"ם שעליו לתרצה, בכל זאת הוא צריך לכוון את פירוש המלות!

הבית יוסף ה' גם למדן, ולמדן גדול יותר ממנו – היו שאלות שתירצם תוך יום אחד, היו ענינים שתוך יומיים, והיו גם ענינים שהשאיר בצריך-עיון –

אעפ"כ בנוגע לתפלה הוא כתב פס"ד ברור בשו"ע שצריכים לכוון את פירוש המלות!

(7) ראה לקו"ש ח"א ע' 230 ובהנסמן שם בהע' 32. (עקב) אחרי סעודת שבת.

(8) ראה סוטה לז, א. מכילתא עה"פ בשלח יד, כב. (10) זח"ג קכט, ב. וראה תו"א הוספות קיז, א. ובכ"מ. במדב"ר פי"ג, ז.

(11) או"ח רסצ"ח. שם רסק"א.

(9) י"ד עה"פ ואתחנן ד, יט. סידור האריז"ל (קול

(4) אבות פ"ב מ"ד.

(5) עה"פ תצא כז, יט. וראה לקו"ש ח"ט עמ' 203 בהערות שם.

(6) ר"ה כז, א.

(1) סוטה יא, רע"ב.

(2) ישעי' נב, יג.

(3) כש"ט הוספות אות לח. ובהנסמן שם בהערות.